

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по учебной работе

Каримова Г.С.



Рабочая программа предмета «Обществознание»

Рассмотрено на заседании ШМО

Руководитель

Хасанзянова Г.К..

Составитель:

Емельянов В. Г.

учитель истории и обществознания первой
квалификационной категории

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского района РТ» на изучение предмета «Обществознание»

в 6 классе отводится 35 часов (из расчета 1 урока в неделю).

в 7 классе отводится 35 часов (из расчета 1 урока в неделю).

в 8 классе отводится 35 часов (из расчета 1 урока в неделю).

в 9 классе отводится 34 часов (из расчета 1 урока в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения курса обществознания на уровне основного общего образования

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки

безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся **усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их**. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета «Обществознания» в 6-9 классах

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников

в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать общество
Раздел 1. Человек. Деятельность человека		12	
2	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. <i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1	Работа по учебнику §1 Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека
3	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	1	Показывать особенности становления личности. Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнивать и сопоставлять возможности ограничения каждого возрастного периода
4	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1	Работа по учебнику §4 Оценивать с позицией норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.
5	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	1	Работа по учебнику §3 Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности
6	Познание человеком мира и самого себя.	1	Работа по учебнику §2 Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
7	Общение.	1	Работа по учебнику §8 Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства

			общения. Конкретизировать примерами значение общения в жизни человека и общества Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться
8	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1	Работа по учебнику §3 Конкретизировать примерами значение деятельности в жизни человека и общества. Использовать элементы причинно следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
9	Человек в малой группе.	1	Работа по учебнику §7 Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры указанных групп. Описывать поведение человека в различных малых группах
10	Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i>	1	Работа по учебнику §6 Описывать поведение человека в различных малых группах Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
11	Лидерство.	1	Работа по учебнику §7 Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства Характеризовать и конкретизировать примерами признаками лидерства
12	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	Работа по учебнику §9 Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.
13	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Человек. Деятельность человека»	1	Систематизировать знания по теме: «Человек. Деятельность человека» Знать основные понятия и термины темы. Уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Раздел 2. Общество		8	
14	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Выделять существенные признаки общества.

			<p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общества</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа</p>
15	Взаимосвязь общества и природы.	1	Показывать на конкретных примерах взаимосвязь общества и природы
16	Усиление взаимосвязей стран и народов	1	<p>Характеризовать происходящие в современном обществе перемены</p> <p>Конкретизировать примерами и фактами усиление взаимосвязей стран и народов</p>
17	Глобальные проблемы современности.	1	Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике глобальных проблем
18	Опасность международного терроризма.	1	<p>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p> <p>Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма</p>
19	Экологический кризис и пути его разрешения	1	<p>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p> <p>Характеризовать основные пути разрешения экологического кризиса</p>
20	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	1	Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах
21	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Общество»	1	Систематизировать знания по теме : «Общество»
Раздел 3. Социальные нормы		14	
22	Гражданственность и патриотизм.	1	Конкретизировать примерами общественные ценности
23	Уважение социального многообразия.	1	Характеризовать социальное многообразие
24	Мораль, ее основные принципы.	1	Характеризовать мораль, и ее основные принципы.
25	Нравственность.	1	Объяснять роль нравственности в деятельности человека.
26	Моральные нормы и нравственный выбор.	1	Объяснять роль и значение моральных норм для нравственного выбора.
27	Роль морали в жизни человека и общества.	1	<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>
28	Золотое правило нравственности.	1	<p>Работа по учебнику §10</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки</p>

			зрения золотого правила морали.
29	Гуманизм.	1	Работа по учебнику §12 Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ. Анализировать типичные социальные ситуации с морально – нравственных позиций
30	Добро и зло.	1	Работа по учебнику §10 Анализировать типичные социальные ситуации с морально – нравственных позиций
31	Долг. Совесть.	1	Анализировать типичные социальные ситуации с морально – нравственных позиций
32	Моральная ответственность.	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Анализировать типичные социальные ситуации с морально – нравственных позиций
33	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Социальные нормы»	1	Систематизировать знания по теме: «Социальные нормы»
34	Итоговая контрольная работа	1	Систематизировать знания по курсу
35	Обобщение курса Обществознание.	1	Систематизировать знания по курсу

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать общество
Раздел 1. Социальные нормы		15	
2	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1	Работа по учебнику §1 Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни.
F 3	Общественные нравы, традиции и обычаи.	1	Работа по учебнику §1 Приводить примеры социальных норм и общественных нравов традиций и обычаев
4	Как усваиваются социальные нормы.	1	Работа по учебнику §1 Различать отдельные виды социальных норм Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества
5	Общественные ценности.	1	Приводить примеры общественных ценностей
6	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1	Работа по учебнику §3 Объяснить и конкретизировать фактами социальной жизни роль права в жизни человека, общества и государства
7	Основные признаки права.	1	Работа по учебнику §3 Описывать и конкретизировать примерами существенные характеристики права
8	Право и мораль: общее и различия.	1	Работа по учебнику §3 Описывать общее и различия между правом и моралью
9	Социализация личности.	1	Работа по учебнику §5 Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности
10	Особенности социализации в подростковом возрасте.	1	Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией
11	Отклоняющееся поведение.	1	Работа по учебнику §6 Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни
12	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1	Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности
13	Социальный контроль.	1	Работа по учебнику §7

			Объяснить и конкретизировать фактами социальной жизни роль социального контроля в жизни человека, общества и государства
14	Социальная значимость здорового образа жизни.	1	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни
15	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Социальные нормы».	1	Систематизировать знания по теме: «Социальные нормы».
Раздел 2. Экономика		15	
16	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1	Работа по учебнику §8 Различать явления экономической жизни. Конкретизировать примерами роль экономики в жизни общества
17	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	Работа по учебнику §8 Уметь объяснять решающую роль производства товаров и услуг, а также ограниченность ресурсов при росте потребностей
18	Производство основа экономики. Факторы производства. Распределение. Обмен. Потребление.	1	Работа по учебнику §10 Уметь объяснять решающую роль производства в экономике Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности
19	Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1	Работа по учебнику §9 Конкретизировать примерами значение разделения труда и специализации для роста производительности труда
20	Собственность.	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.
21	Торговля и ее формы. Реклама.	1	Работа по учебнику §12 Характеризовать виды и формы торговли. Объяснять значение рекламы для торговли
22	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.	1	Работа по учебнику §13 Характеризовать функции денег
23	Типы экономических систем.	1	Характеризовать типы экономических систем
24	Рынок и рыночный механизм.	1	Характеризовать рыночные отношения Объяснять сущность закона спроса, закона предложения Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения
25	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	1	Работа по учебнику §11 Объяснять особенности предпринимательской деятельности

			Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях
26	Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.	1	Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков
27	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	1	Работа по учебнику §9 Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность», важность выбора профессии в жизни людей
28	Зарботная плата и стимулирование труда.	1	Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы влияющие на размер заработной платы
29	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Экономика»	1	Систематизировать знания по теме: «Экономика»
Раздел 3. Человек и природа		6	
30	Воздействие человека на природу.	1	Работа по учебнику §15 Объяснять содержание выражения «вторая природа» Характеризовать и конкретизировать примерами последствия воздействия человека на природу
31	Охранять природу- значит охранять жизнь.	1	Работа по учебнику §16 Объяснять , почему нужно бережно относиться к природе
32	Закон на страже природы	1	Работа по учебнику §17 Характеризовать и конкретизировать примерами политику государства в области охраны окружающей среды
33	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Человек и природа»	1	Систематизировать знания по теме: «Человек и природа»
34	Итоговая контрольная работа.	1	Систематизировать знания по курсу
35	Обобщение курса Обществознание.	1	Систематизировать знания по курсу

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать общество
Раздел 1. Общество.		5	
2	Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>	1	Работа по учебнику §4 Устанавливать причинно – следственные связи в поступательном развитии общества
3	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1	Работа по учебнику §3 Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
4	Типы обществ.	1	Работа по учебнику §3 Характеризовать основные признаки различных типов обществ Сравнивать типы обществ по отдельным параметрам
5	Современное российское общество, особенности его развития.	1	Характеризовать современное российское общество, особенности его развития.
6	Повторительно обобщающий урок по разделу «Общество»	1	Систематизировать знания по теме «Общество»
Раздел 2. Сфера духовной культуры		8	
7	Культура, ее многообразие и основные формы.	1	Работа по учебнику §6 Определять сущностные характеристики понятия культура Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского общества. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.

8	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i>	1	Работа по учебнику §11 Определять существенные характеристики науки Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
9	Развитие науки в России.	1	Работа по учебнику §11 Характеризовать основные направления развития отечественной науки
10	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	1	Работа по учебнику §10 Определять существенные характеристики образования Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
11	Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.	1	Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации Оценивать значение самообразования
12	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1	Работа по учебнику §12 Определять существенные характеристики религии Объяснять сущность и значение веротерпимости Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму
13	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	1	Определять существенные характеристики искусства Объяснять сущность влияние искусства на развитие личности.
14	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры»	1	Систематизировать знания по теме: «Сфера духовной культуры»
Раздел 3. Социальная сфера жизни общества		9	
15	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1	Работа по учебнику §13 Описывать социальную дифференциацию общества. Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства.
16	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1	Работа по учебнику §14 Конкретизировать примерами социальный статус личности и социальные роли

			Называть позиции, определяющий статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку. Описывать основные социальные роли старших подростков.
17	Социальная мобильность.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами социальную мобильность Приводить примеры различных видов социальной мобильности.
18	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	1	Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей Характеризовать свои роли в семье
19	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.
20	Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями.	1	Работа по учебнику §15 Конкретизировать примерами этнические и национальные различия, особенности национального самосознания. Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни
21	Россия – многонациональное государство.	1	Характеризовать Россию как многонациональное государство.
22	Социальная политика Российского государства.	1	Характеризовать социальную политику Российского государства.
23	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Социальная сфера жизни общества»	1	Систематизировать знания по теме: «Социальная сфера жизни общества»
Раздел 4. Экономика		12	
24	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.	1	Работа по учебнику §23 Характеризовать роль государства в экономике Описывать экономические функции государства
25	Государственный бюджет.	1	Работа по учебнику §23 Раскрывать и конкретизировать понятие государственный бюджет
26	Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.	1	Работа по учебнику §23 Объяснять значение налогов в жизни государства и общества Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов Характеризовать систему налогообложения граждан

27	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	1	Характеризовать формы дистанционного банковского обслуживания
28	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы	1	Характеризовать страховые услуги Объяснять значение инвестиций
29	Пенсионное обеспечение.	1	Характеризовать систему пенсионного обеспечения
30	Защита от финансовых махинаций.	1	Характеризовать систему защиты от финансовых махинаций
31	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	1	Конкретизировать примерами экономические функции домохозяйства Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи. Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов
32	Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	1	Работа по учебнику §26 Составлять личный финансовый план
33	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Экономика»	1	Систематизировать знания по теме
34	Итоговая контрольная работа	1	Систематизировать знания по курсу
35	Обобщение курса Обществознание.	1	Обобщение знаний по курсу

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать общество
Раздел 1. Политическая сфера жизни общества.		11	
2	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	Работа по учебнику §1 Характеризовать власть и политику как социальные явления
3	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1	Работа по учебнику §2 Раскрывать признаки государства Характеризовать функции государства
4	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1	Работа по учебнику §2 Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства
5	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	1	Работа по учебнику §3 Различать и сопоставлять различные типы политических режимов Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства
6	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма.	1	Работа по учебнику §6 Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности
7	Правовое государство. Разделение властей.	1	Работа по учебнику §4 Конкретизировать принципы правового государства
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	Работа по учебнику §7 Различать и сопоставлять различные типы политических партий. Раскрывать роль политических партий в общественной жизни
9	Гражданское общество.	1	Работа по учебнику §5 Конкретизировать признаки гражданского общества
10	Местное самоуправление.	1	Конкретизировать принципы местного самоуправления
11	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1	Работа по учебнику §8 Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов Высказывать свое отношение к войне как способу разрешения

			международных противоречий
12	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Политическая сфера жизни общества»	1	Систематизировать знания по теме: «Политическая сфера жизни общества»
Раздел 2. Гражданин и государство.		7	
13	Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.	1	Работа по учебнику §9.13 Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества
14	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1	Работа по учебнику §12.14 Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации Извлекать необходимую информацию из правового источника
15	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации..	1	Работа по учебнику §10.11 Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации Называть и объяснить обязанности граждан Российской Федерации Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России
16	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	Работа по учебнику §15 Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из адаптированных источников
17	Основные международные документы о правах человека и правах ребенка	1	Называть основные международные документы о правах человека и правах ребенка
18	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Гражданин и государство»	1	Систематизировать знания по теме: «Гражданин и государство»
Раздел 3. Основы российского законодательства.		16	
19	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	1	Работа по учебнику §16 Описывать и конкретизировать примерами сущностные

			характеристики права
20	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	1	Работа по учебнику §17 Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности Определять субъектов права
21	Признаки и виды правонарушений.	1	Работа по учебнику §18 Называть признаки правонарушения Различать виды правонарушений
22	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	Работа по учебнику §18 Называть и характеризовать виды юридической ответственности Приводить примеры юридической ответственности Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности
23	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Способы защиты гражданских прав.	1	Работа по учебнику §19
24	Право собственности.	1	Работа по учебнику §19 Описывать и иллюстрировать примерами право собственности Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством РФ, из адаптированных источников различного типа
25	Права потребителей, защита прав потребителей.	1	Работа по учебнику §1 Описывать и иллюстрировать примерами права потребителей Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителей Находить и извлекать социальную информацию о правах потребителя и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством РФ, из адаптированных источников различного типа
26	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	1	Работа по учебнику §20 Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя
27	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита	1	Работа по учебнику §21 Называть права и обязанности супругов, родителей и детей

	интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.		Приводить примеры прав и обязанности супругов, родителей и детей Находить и извлекать социальную информацию о защите интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей из адаптированных источников различного типа
28	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1	Работа по учебнику §22 Называть признаки правонарушения Различать виды административного наказания.
29	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	Работа по учебнику §23 Называть признаки преступления Различать виды уголовного наказания. Характеризовать особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
30	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1	Работа по учебнику §1 Характеризовать особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
31	Правовое регулирование в сфере образования.	1	Работа по учебнику § Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование, применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
32	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Работа по учебнику § Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права.
33	Повторительно- обобщающий урок по теме:	1	Систематизировать знания по теме: «Основы российского

	«Основы российского законодательства»		законодательства»
34	Обобщение курса Обществознание.	1	Обобщение знаний по курсу